

単元シート

教科・領域名： _____ 単元名： _____ 部門 _____ 学部 学年組 _____ 類型 _____ 指導者氏名： _____

単元目標：(観点：「思考・判断・表現」,「主体的に学習に取り組む態度」)				
指導のつながり	目標	指導内容	目標に対する評価基準	評価
I(興味) 時間			4	
			3	
			2	
			1	
I(考え) 時間	単元目標が達成できるようにつながりを考えて記入をする。	目標を達成できるように指導内容を記入をする。	4	
			3	
			2	
			1	
C(つながり) 時間			4	
			3	
			2	
			1	
E(応用) 時間			4	
			3	
			2	
			1	

「思考・判断・表現」,「主体的に学習に取り組む態度」に関連する目標に焦点をあてて書く。

単元目標が達成できるようにつながりを考えて記入をする。

目標を達成できるように指導内容を記入をする。

目標に対するルーブリック評価をたてる。1から4へと順番に評価基準を高くする。3の段階は授業者がねらいたい子どもの姿を記入する。4の段階は子どもが授業者の想定を超えたときの姿を記入する。4段階の評価基準を作成することが難しい場合は3段階でもよい。

単元が終わったら、どの段階であったか○を記入する。

・単元計画はできるだけ「I・I・C・E」に沿った展開にする
 ・順番は変えてもよい。
 例：C(つながり)⇒I(興味)⇒I(考え)⇒I(応用)
 ・指導のつながりは状況に応じて3段階でもよい。
 例：I(興味)⇒I(考え)⇒C(つながり)

単元シート

教科・領域名： _____ 単元名： _____ 部門 _____ 学部 学年組 _____ 類型 _____ 指導者氏名： _____

単元目標(観点：「思考・判断・表現」,「主体的に学習に取り組む態度」)					「思考・判断・表現」,「主体的に学習に取り組む態度」に関連する目標に焦点をあてて書く。	
個々の目標 児童生徒 A 児童生徒 B					単元目標に対する個々の目標を記入する。	
指導のつながり	目標	指導内容	目標に対する評価基準	評価		
I(興味) 時間	児童生徒 A		4	目標に対するルーブリック評価をたてる。1から4へと順番に評価基準を高くする。3の段階は授業者がねらいたい子どもの姿を記入する。4の段階は子どもが授業者の想定を超えたときの姿を記入する。4段階の評価基準を作成することが難しい場合は3段階でもよい。		
			3			
			2			
	児童生徒 B		1			
			4			
			3			
I() 時間	児童生徒 A		4	目標に対するルーブリック評価をたてる。1から4へと順番に評価基準を高くする。3の段階は授業者がねらいたい子どもの姿を記入する。4の段階は子どもが授業者の想定を超えたときの姿を記入する。4段階の評価基準を作成することが難しい場合は3段階でもよい。		
			3			
			2			
	児童生徒 B		1			
			4			
			3			
C(つながり) 時間	児童生徒 A		4	単元が終わったら、どの段階であったか○を記入する。		
			3			
			2			
	児童生徒 B		1			
			4			
			3			

子どもの人数によって枠を増やします。

単元目標が達成できるようにつながりを考えて記入をする。

目標を達成できるように指導内容を記入をする。

・単元計画はできるだけ「I・I・C・E」に沿った展開にする
 ・順番は変えてもよい。
 例：C(つながり)⇒I(興味)⇒I(考え)⇒I(応用)
 ・指導のつながりは状況に応じて3段階でもよい。
 例：I(興味)⇒I(考え)⇒C(つながり)

	児童生徒 B		4	
			3	
			2	
			1	
C(つながり) 時間	児童生徒 A		4	
			3	
			2	
			1	
	児童生徒 B		4	
			3	
			2	
			1	